

DESCRIZIONE DEL PIANO DELLE ATTIVITÀ – INIZIATIVA 1
Corsi curricolari all'interno di scuole locali

1. DONAZIONI NON FINANZIARIE

- SÌ, è prevista la messa a disposizione da parte di terzi di aule ad uso corsi, attività e/o materiale didattico
- SÌ, sono previste donazioni in forma di servizi, prestazione d'opera, iniziative promozionali
- NO, non sono previste donazioni

2. ATTIVITÀ

Destinazione attività	Numero CORSI	Numero ALUNNI	MEDIA di iscritti per corso	Monte ORE totale a.s. (riportato a 60 minuti)	di cui pagate dall'Ente
Infanzia	0	0	#DIV/0!	0	0
Primaria	0	0	#DIV/0!	0	0
Secondaria di I grado	10	200	20.0	276	276
Secondaria di II grado	20	350	17.5	484	484
TOTALI	30	550	18.3	760	760
Certificazione linguistica	0	0	#DIV/0!	0	0
Assistentato linguistico ai docenti	n. assistenti linguistiche:				
	n. docenti assistiti:				
	totale ore annue a carico dell'Ente:				

3. DIDATTICA

a. Indicare gli obiettivi specifici del progetto didattico proposto.

Illustrare l'articolazione temporale dei corsi progettati sui diversi livelli scolastici (numero ore settimanali e periodo di estensione all'interno dell'a.s.); specificare gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza/competenza linguistica e abilità comunicativa.

Il Progetto gode del pieno supporto del Dipartimento dell'Istruzione del Sud Australia. Il suo obiettivo è di migliorare la qualità dell'insegnamento dell'italiano nella scuola secondaria di primo e secondo grado attraverso un rafforzamento pedagogico e didattico dei corsi, in piena sintonia con il curriculum scolastico australiano che promuove maggiore flessibilità nell'insegnamento. La metodologia prevista, infatti, prevede classi aperte e gruppi di livello, per attuare una didattica più individualizzata e personalizzata, grazie alla presenza di un docente madrelingua. Il programma inizierà, come da specifiche indicazioni del Department of Education, durante il second term (fine di aprile) e terminerà alla fine dell'anno scolastico australe (dicembre 2024). Gli obiettivi specifici del recupero/potenziamento riguardano il ripasso del lessico appreso negli anni precedenti e un approfondimento delle strutture linguistiche alla base delle interazioni sociali, partendo da tematiche vicine al mondo degli studenti. I gruppi del potenziamento, invece, hanno come finalità quella di stimolare e potenziare, in modo consistente e regolare, la produzione e la comprensione orale e scritta, nonché l'espansione lessicale.

b. Descrivere le metodologie didattiche adottate.

La metodologia didattica adottata prevede l'intervento dell'insegnante madrelingua (italiano) per consentire, sempre nel contesto del curriculum del Sud Australia e delle indicazioni specifiche dei plessi scolastici, la suddivisione della classe in gruppi di livello o la flessibilità didattica per classi aperte. Nel contesto del Sud Australia infatti classi di età differenti sono spesso accorpate per permettere classi di lingua straniera che abbiano un numero sufficiente di studenti. Il docente madrelingua permette di personalizzare e migliorare l'insegnamento della lingua italiana specialmente per quanto riguarda la pronuncia, l'insegnamento della lingua viva, e mettendo a disposizione abilità che non sono disponibili nel corpo docente locale. Il docente prediligerà un approccio didattico centrato sullo studente e teso a valorizzare il suo potenziale di apprendimento, quale l'apprendimento cooperativo, il problem based learning, il learning by doing.

I ruoli e le funzioni del team docente (turnazione nei gruppi di livello) sono definiti in comune accordo e vengono periodicamente valutati per ottimizzare i risultati degli interventi didattici.

c. Indicare il numero dei docenti impiegati nei corsi curricolari, specificando quanti siano in possesso di un titolo di abilitazione per l'insegnamento dell'italiano come L2/LS.
Indicare inoltre la tipologia di contratti utilizzati per i docenti a carico dell'Ente e la loro conformità alla normativa locale.

Per questo primo anno si prevede l'utilizzo di un solo docente che presterà il proprio servizio in due scuole. Egli/ella sarà assunta con contratto a tempo determinato, rispettando gli obblighi della legislazione locale. Non si prevedono rimborsi spese per spostamenti interni alla città di Adelaide. SAIA darà preferenza nella selezione del personale a coloro che hanno la certificazione e l'abilitazione all'insegnamento dell'italiano L2

d. Indicare - solo se correlato al precedente quadro delle ATTIVITA' - il numero degli Assistenti linguistici da impiegare, assunti in conformità all'Art. 3.5 del Decreto Attuativo.

4. ELENCO SCUOLE COINVOLTE NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

(Indicare alla voce 'Pubblica o Privata' solo le lettere A o B)

N	Denominazione scuola	A. Pubblica B. Privata	Località	Livelli scolastici coinvolti
1	Valley View Secondary School	A.	Para Vista	Secondaria I e II
2	Roma Mitchell Secondary College	A	Gepps Cross	Secondaria I e II
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



Timbro del Rappresentante Legale e Firma



[Signature]
1/3/2024